

PROJET PEDAGOGIQUE 2024-2025

« Tous les étudiants ne débutent pas leur formation avec une disposition naturelle pour s'occuper de l'être humain. Il appartient aux professionnels d'aider l'étudiant entrant en formation, à cheminer jusqu'à cette disposition »

*L'institut de formation est certifié
Qualiopi depuis le 31 Décembre 2021*

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

PROJET PEDAGOGIQUE

Institut de Formation en Soins Infirmiers de Ville Evrard 2024 / 2025

« Apprendre,
c'est désirer...

Apprendre,
c'est persévérer...

Apprendre,
c'est construire...

Apprendre,
c'est interagir...

Apprendre,
c'est prendre des risques...

Apprendre,
c'est changer...

Apprendre, *c'est exercer un drôle de métier...*

Apprendre, *c'est mobiliser et faire évoluer un rapport au savoir. »*

Philippe Perrenoud

Présentation de l'IFSI de Ville EVRARD

I.	INTRODUCTION.....	1
II.	INTÉRÊTS DU PROJET PÉDAGOGIQUE.....	1
III.	MISSIONS ET CADRE RÉGLEMENTAIRE :	3
IV.	LA FINALITÉ DE LA FORMATION ET PRINCIPES PÉDAGOGIQUES	4
V.	PRINCIPES PÉDAGOGIQUES.....	5
VI.	RESSOURCES HUMAINES ET ORGANIGRAMME	6
VII.	LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES ET MULTIMÉDIAS	7
VIII.	LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET LOGISTIQUES	7
IX.	LES RESSOURCES FINANCIÈRES.....	7
X.	L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET L'INCLUSION POUR TOUS	8
XI.	LES MÉTHODES ET LES MOYENS PÉDAGOGIQUES	9
XII.	ORGANISATION DU DISPOSITIF DE FORMATION :	11
XIII.	LA PLACE DU STAGE	14
XIV.	L'IFSI PROPOSE ÉGALEMENT D'AUTRES DISPOSITIFS :	19
XV.	CONCLUSION.....	19

I. INTRODUCTION

L'institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) se situe dans l'enceinte de l'Etablissement Public de Santé de Ville-Evrard (EPSVE), qui en assure la gestion. Construit en 1862 sur les dépendances du vaste domaine de Ville-Evrard, « se distingue par la valeur historique de son patrimoine bâti mais aussi par la richesse et la diversité de ses grands espaces paysagers, classés et protégés. Bois, chemin de halage, prairies, pelouses, herbes folles, bosquets fleuris, alignements d'arbres remarquables, jardins pavillonnaires et jardins potagers composent un parc naturel et semi-naturel de 58 hectares le long du canal de Chelles et de la Marne ».

L'institut est agréé et financé par le Conseil Régional d'Ile de France. Son agrément lui accorde un quota de 85 étudiants accueillis en première année d'études à partir de la rentrée de 2022, soit au total 235 étudiants répartis sur l'ensemble des trois promotions.

En partenariat avec l'Université Sorbonne Paris Nord, la formation en soins infirmiers à l'IFSI de l'EPS de Ville Evrard s'inscrit dans le système du LMD¹. Ce partenariat, conclu entre l'université, le GCS² IFSI publics de la FHF³ et la Région Ile de France, place la formation en soins infirmiers dans le cadre de l'enseignement supérieur. Celle-ci débouche sur l'obtention du diplôme d'Etat d'Infirmier et du grade de licence universitaire. Le diplôme d'Etat d'Infirmier est valorisé dans le cursus de l'enseignement supérieur. Cette reconnaissance offre, aux infirmières(ères) diplômés(es) d'Etat, la possibilité de poursuivre éventuellement des études dans le cadre universitaire.

L'ensemble des instituts de formation de l'EPS Ville Evrard sont certifiés "QUALIOPI" depuis le 31 décembre 2021 pour une durée de 3 ans.

II. INTÉRÊTS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique élaboré tient compte des valeurs professionnelles à développer. Il est construit dans le respect du programme officiel des études conduisant au diplôme d'Etat d'Infirmier (e), le tout en cohérence avec les besoins de santé de la population du territoire, les évolutions du système de santé et les orientations de la profession d'infirmière d'aujourd'hui.

La démarche de L'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Ville Evrard vise à former les futurs professionnels infirmiers dans un objectif de professionnalisation afin de satisfaire les besoins en santé de la population soignée sur le territoire.

Les différents enjeux sociétaux actuels, en lien avec le contexte socio-économique, la crise sanitaire, le renouvellement d'un tiers de l'équipe pédagogique nous ont amenés à repenser nos

¹LMD : Licence Master Doctorat

²GCS : Groupement de Coopération Sanitaire

³FHF : Fédération Hospitalière de France

pratiques et à réinvestir les théories de l'apprentissage. Attachés aux valeurs humanistes et à un accompagnement centré sur l'apprenant et sur le bénéficiaire, les principaux axes privilégiés par l'équipe pédagogique sont en phase avec une vision d'un futur professionnel réflexif, adaptable et compétent, afin de répondre aux besoins de santé de la population et la diversité d'exercice de la profession d'infirmier(e).

Le projet pédagogique est l'élément de référence pour la mise en œuvre du référentiel de formation. Il sert de fil conducteur au travail de collaboration entre les partenaires qui participent à la formation et permet une meilleure articulation des différentes approches.

Cet outil permet à chacun de comprendre les conceptions pédagogiques qui sous-tendent l'organisation de la formation initiale.

Le projet formalise la politique de formation, clarifie le sens et précise les choix pédagogiques retenus par tous. Il a pour objectif de favoriser l'émergence d'un profil infirmier dont les caractéristiques sont les suivantes :

- ✓ Un infirmier apte à évaluer l'état de santé d'une personne et à analyser les situations de soins afin de concevoir et définir un projet de soins personnalisés s'inscrivant soit dans le domaine préventif, curatif, de réadaptation et de réhabilitation.
- ✓ Un infirmier polyvalent dispensant des soins visant à promouvoir, maintenir et restaurer la santé. Il contribue à l'éducation et à l'accompagnement des personnes ou des groupes dans leur parcours de soins en lien avec leur projet de vie. L'infirmier intervient dans le cadre d'une équipe pluri professionnelle de manière autonome et en collaboration.
- ✓ Un infirmier qui défend des valeurs et qui affirme son identité professionnelle lui permettant de construire sa professionnalisation.
- ✓ Un infirmier qui sait se remettre en cause par la mise en œuvre d'une posture réflexive, qui sait faire preuve de créativité voire d'innovation.
- ✓ Un infirmier qui entre dans une démarche de recherche et qui intègre dans sa pratique la qualité technique et la qualité des relations avec le malade.

L'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative collabore avec les professionnels de terrain et les universitaires pour assurer une formation de qualité. Ils s'appuient sur une dynamique de réussite, mettant l'étudiant en situation d'acteur autour du plaisir à apprendre. Ce projet représente ainsi un outil de communication interne et externe et se veut fédérateur. Le projet pédagogique de l'Institut de formation en soins infirmiers (IFSI) de Ville Evrard est construit autour des acteurs de la formation:

- ✓ Les étudiants qui s'ouvrent progressivement aux réalités du monde professionnel, dans un processus d'apprentissage dynamisé par l'équipe de l'institut
- ✓ Les professionnels soignants qui aident les étudiants à appréhender les situations de soins dans les différents contextes et à développer des compétences professionnelles
- ✓ Les formateurs qui organisent la formation et accompagnent les étudiants pour les amener à développer une démarche réflexive

Il prend également en compte le contexte:

- ✓ Le référentiel de formation de 2009, le partenariat avec l'université, conduisant conjointement à l'obtention du diplôme d'état et du grade de licence, l'ouverture européenne par l'entrée dans le système licence master doctorat (LMD)
- ✓ Les besoins des populations auxquels les professionnels et les structures de santé en mutation doivent répondre.

Tous ces éléments motivent l'équipe, la guident dans sa réflexion, dans sa mise en évidence de valeurs fondatrices, et dans la production des stratégies de formation. Ceci constitue le cœur du projet.

La formation est un temps pour réfléchir, questionner, douter, se confronter, évoluer, apprendre, s'impliquer, devenir autonome, s'étonner et clarifier ses aspirations.

L'équipe pédagogique et administrative, consciente de la richesse humaine de l'expérience et de l'engagement nécessaire à ce métier, guide et facilite l'émergence des projets professionnels, met en œuvre des moyens rigoureux et créatifs, permettant à l'étudiant d'évoluer vers un professionnalisme.

III. MISSIONS ET CADRE RÉGLEMENTAIRE :

Les missions d'un IFSI sont détaillées dans l'arrêté du 21 juillet 2007 modifié par les arrêtés des 29 juillet 2022 et du 9 juin 2023 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux :

La formation initiale des professionnels pour laquelle l'institut est autorisé en vue d'obtenir le Diplôme d'Etat d'Infirmier ; cette formation est dispensée en conformité avec la réglementation en vigueur. Elle permet l'obtention d'un grade licence en partenariat avec l'Université Sorbonne Paris Nord.

- ✓ La formation continue des professionnels incluant la formation de préparation aux épreuves de sélection pour les candidats de la Formation Professionnelle Continue (FPC) L'accès à la formation en soins infirmiers est via la plateforme Parcoursup pour les bacheliers, soit par une sélection comprenant deux épreuves (écrite et orale) pour les candidats issus de la Formation Professionnelle Continue.

IV. LA FINALITÉ DE LA FORMATION ET PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

La démarche pédagogique de l'IFSI de Ville Evrard est porteuse des valeurs et des conceptions auxquelles adhère l'ensemble de l'équipe. Elle s'appuie sur le respect de l'individualité de l'étudiant, sur l'authenticité relationnelle ainsi que sur l'exigence et la bienveillance.

L'IFSI vise à former des professionnels :

- ✓ Compétents qui adaptent leurs pratiques professionnelles à la singularité des situations humaines rencontrées
- ✓ Réflexifs qui s'inscrivent dans une réflexion professionnelle visant une démarche continue d'amélioration de la qualité des soins, dans le cadre de l'interdisciplinarité
- ✓ Responsables qui s'adaptent à un contexte professionnel, économique, législatif, en évolution constante et qui développent une éthique professionnelle
- ✓ Autonomes qui prennent des décisions dans leur champ de compétences
- ✓ Polyvalents qui puissent exercer en soins généraux, en psychiatrie, en hospitalier, à domicile, en libéral, en secteur salarié ou associatif, au-delà de l'échelon local aptes à répondre aux besoins de santé des populations dans le cadre européen
- ✓ Dynamiques qui s'inscrivent dans une démarche de recherche professionnelle dans toutes les dimensions du soin et en capacité de poursuivre un parcours universitaire.

En référence aux textes qui régissent la formation et l'exercice de la profession d'infirmière, la volonté de l'équipe pédagogique est d'accompagner et de former l'étudiant(e) à devenir un professionnel de santé compétent.

Notre intention pédagogique s'attache à ce que les étudiant(e)s développent, de manière progressive, les compétences nécessaires à l'exercice de la profession d'infirmière. Ces dernières leur permettront d'assurer des soins de qualité en tenant compte des aspects éthiques et juridiques de la profession, au sein d'une équipe inter professionnelle, afin de répondre aux besoins de santé de la population. Le futur professionnel est capable de sens critique afin d'agir en situation de manière efficiente tout en prenant en compte le bénéficiaire dans sa globalité et sa singularité. Il s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de ses compétences et dans le respect d'une éthique professionnelle.

Le projet pédagogique s'appuie sur le référentiel de formation en soins infirmiers centré sur l'approche par compétences dans une dynamique de processus; une réflexion autour de la progressivité sur les six semestres permet de décliner les attendus tout au long de la formation, à travers les Unités d'Enseignement (UE) qui peuvent permettre d'atteindre l'acquisition de la compétence au niveau théorique et clinique.

De plus l'institut valorise le suivi pédagogique individualisé. Ainsi, chaque étudiant est accompagné individuellement sur les trois ans de formation, par un formateur prenant le rôle de conseiller pédagogique.

Chaque fin d'année scolaire un bilan est réalisé sur l'ensemble de la formation afin de faire évoluer le projet pédagogique.

V. PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Le projet pédagogique s'appuie sur le référentiel de formation réglementé par l'arrêté du 31 juillet 2009, modifié par les arrêtés des 29 décembre 2022 et 3 juillet 2023 relatif au diplôme d'État d'infirmier

Le Diplôme d'État Infirmier s'obtient avec la validation de 180 ECTS (crédits européens), correspondant à l'acquisition des dix compétences du référentiel (120 ECTS pour les unités d'enseignement, dont les unités d'intégration, et 60 ECTS pour la formation clinique en stage).

Dans chaque semestre, une unité d'intégration (UE) concourt à l'acquisition d'une ou plusieurs compétences. La validation de chaque semestre s'obtient par l'acquisition de 30 ECTS. La formation est basée sur le principe de l'alternance entre temps d'enseignement à l'IFSI et temps de stage.

Au cours des 3 ans de formation, l'étudiant va construire progressivement ses compétences infirmières en se confrontant à des situations professionnelles emblématiques, tant en stage qu'à l'IFSI, favorisant par la même l'intégration des savoirs.

En stage, l'étudiant sera confronté à des situations réelles qui seront également source d'apprentissage. Ainsi, pour agir avec pertinence dans des situations toujours différentes car liées à l'humain, il sera amené à mobiliser ses différents savoirs théoriques et expérimentiels.

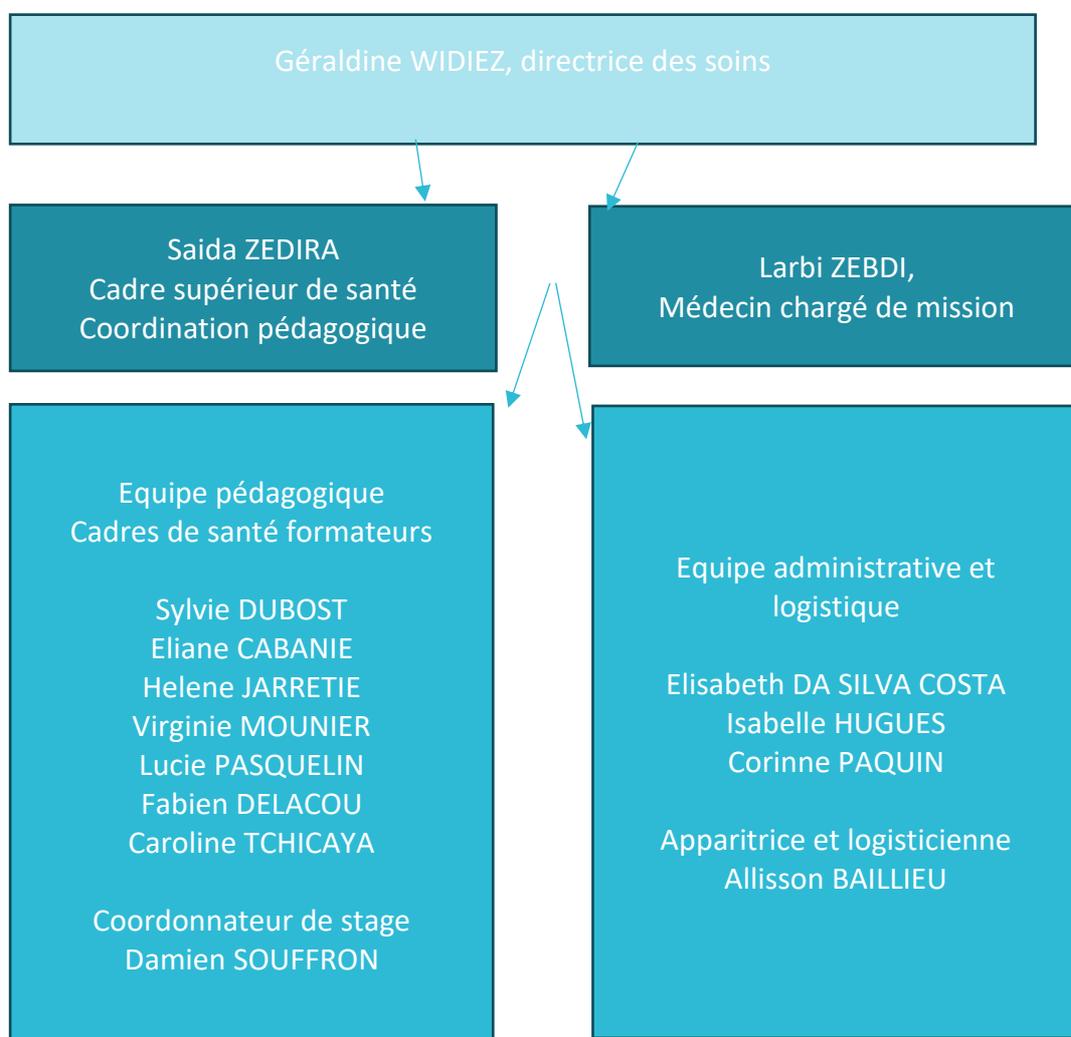
Pour ce faire, la formation est structurée autour de l'étude de situation donnant aux étudiants l'occasion de travailler trois paliers:

- ✓ « Comprendre », l'étudiant acquiert les savoirs et savoir-faire nécessaires à la compréhension des situations.
- ✓ « Agir », l'étudiant mobilise les savoirs et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action.
- ✓ « Transférer », l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans des situations nouvelles.

VI. RESSOURCES HUMAINES ET ORGANIGRAMME

L'équipe pédagogique est constituée :

- ✓ D'une directrice des soins
- ✓ D'un médecin chargé de missions,
- ✓ De 3 secrétaires pédagogiques,
- ✓ D'une apparitrice-logisticienne
- ✓ D'une coordinatrice pédagogique, cadre supérieure de santé
- ✓ D'un coordinateur des stages,
- ✓ De cadres de santé formateurs.



Organigramme de l'IFSI de l'EPS Ville Evrard actualisé au 21 aout 2024

VII. LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES ET MULTIMÉDIAS

- ✓ Un Centre de Ressources Documentaires (CRD) dont l'accès est libre et gratuit, animé chaque jour par deux documentalistes. Le CRD est équipé de 3 postes informatiques et d'un photocopieur/imprimante. Il offre aux étudiants un accès à de nombreux ouvrages et à des abonnements numériques. Il est ouvert à la disposition des étudiants tous les jours avec des horaires variables (se renseigner auprès du CDR).
- ✓ Un accès aux ressources documentaires de la bibliothèque universitaire de Bobigny est disponible également pour l'ensemble des étudiants.
- ✓ Un accès WIFI

VIII. LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET LOGISTIQUES

- ✓ L'institut dispose d'un équipement pédagogique et logistique adapté au regard du nombre d'étudiants et du projet pédagogique. L'IFSI possède un logiciel de gestion administrative et pédagogique (Forméis) qui permet d'assurer la traçabilité des informations et activités pédagogiques liées à la formation.
- ✓ L'IFSI est doté, pour l'accueil des trois promotions d'étudiants en soins infirmiers de grandes salles de cours, de 2 amphithéâtres, de salles de travaux dirigés et de salles de travaux pratiques aménagées ainsi qu'un espace de simulation

L'institut possède également du matériel digital et numérique pour de la simulation en santé plus spécifique :

- ✓ 1 mannequin haute fidélité, 2 chariots d'urgence
- ✓ 6 bras pour perfusions
- ✓ 3 sites pour injections sous cutanées
- ✓ 2 bassins de cathétérisme urinaire
- ✓ 2 systèmes pour aspirations digestives et bronchiques,
- ✓ 6 bustes pour chambres implantables
- ✓ 2 lots complets de matériel (mannequin adulte, enfant, nourrisson, défibrillateur, brancard, matériel de ventilation...) permettant d'assurer la Formation aux Gestes et Soins d'Urgence (AFGSU).

IX. LES RESSOURCES FINANCIÈRES

- ✓ La subvention de fonctionnement versée par le Conseil Régional
- ✓ La taxe d'apprentissage
- ✓ Les recettes liées au paiement des frais de scolarité par les employeurs
- ✓ Les recettes liées aux inscriptions aux concours d'entrée à l'IFSI
- ✓ Les recettes liées aux actions de formation continue

X. L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET L'INCLUSION POUR TOUS

L'Institut de formation de Ville Evrard s'engage à garantir l'égalité des droits et des chances des personnes présentant un handicap pour accéder à la formation, à la qualification et leur permettre de valider leurs parcours.

Cette démarche d'accessibilité aux savoirs et pour l'insertion professionnelle s'illustre par la mise en œuvre de mesures d'accueil et d'accompagnement des personnes en situation de handicap ou présentant un trouble de santé invalidant.

Ainsi nos objectifs sont :

- ✓ Sensibiliser et communiquer autour de l'accompagnement possible avec comme interlocuteur privilégié le référent handicap de l'IFSI.
- ✓ Renforcer le repérage précoce et l'accompagnement personnalisé.
- ✓ Développer l'accessibilité aux savoirs.
- ✓ Renforcer la collaboration avec les réseaux partenaires. L'IFSI de Ville Evrard est accessible aux étudiants présentant une déficience ou porteur d'un handicap mais dont les aptitudes à suivre la formation ont été validées par un médecin agréé.

Les étudiants bénéficient d'un accompagnement spécifique et personnalisé par le référent handicap de la structure. Les étudiants concernés sont invités à prendre contact avec le secrétariat et le référent handicap dès le début de leur formation afin de mettre en place les différents aménagements le plus précocement possible. Il vous sera présenté dès le début de la formation.

Dans la mesure du possible, les étudiants bénéficieront d'aménagements prescrits par la Maison Départementale des Personnes Handicapées sur présentation de leur certificat médical.

Des dispositifs spécifiques peuvent concerner l'aménagement du temps des épreuves d'évaluation, l'installation dans les salles, l'utilisation de matériel informatique dédié, l'accompagnement par une tierce personne.

Certains handicaps sont compatibles avec l'entrée en formation, mais celle-ci est conditionnée comme pour tous les candidats à l'obtention d'un certificat médical rédigé par un médecin agréé attestant que vous ne présentez pas de contre-indication physique ou psychologique à l'exercice de la profession d'infirmier.

Les aménagements peuvent être multiples en fonction du handicap (tiers temps pour les épreuves, utilisation d'un ordinateur, tierce personne...).

XI. LES MÉTHODES ET LES MOYENS PÉDAGOGIQUES

De nombreuses méthodes pédagogiques sont proposées aux étudiants (cours magistraux à distance ou en présentiel, travaux dirigés en petits groupes, projets conduits en groupe d'étudiants, recherches documentaires etc.). C'est par cette multiplicité de méthodes et moyens que l'apprenant pourra construire et consolider ses apprentissages. L'institut propose différents supports:

Les Cours Magistraux (CM) :

Il est dispensé dans les grandes salles et en présentiel selon la méthode d'enseignement classique (face à face enseignant /étudiants) Ce sont des cours dont le contenu est plutôt « théorique » devant un public généralement nombreux. Ces enseignements identiques pour tous les étudiants peuvent se décliner par différents supports : diaporama, E. Learning, ... Ils permettent de faire intervenir des experts dans le domaine enseigné.

Les Travaux Dirigés (TD)

Attaché au modèle socioconstructiviste, l'institut privilégie ces temps en petits groupes. Ils ont pour objectif de faciliter l'intégration des savoirs par la confrontation et l'échange au sein du groupe : Ces temps d'apprentissage se déclinent sous différentes formes : ateliers pratiques, jeux de rôle, film, analyse de situations cliniques, des films, des témoignages simulation en santé, ... L'analyse de ces situations permet de mobiliser les trois paliers d'apprentissage : comprendre, agir, transférer.

Réalisé en groupes de maximum 25 étudiants, le travail dirigé vise la participation active, la confrontation d'expériences, la co-construction et la coopération dans le travail à réaliser. Il facilite la prise de parole, les échanges entre pairs dans la construction et l'intégration des savoirs. Ce sont des temps d'enseignement obligatoires. Ces cours servent à illustrer, approfondir et compléter un cours magistral en introduisant des données nouvelles qui peuvent être théoriques ou pratiques, à réaliser des exposés, exercices, travaux divers et à travailler sur des situations cliniques. Certaines matières nécessitent de majorer le nombre d'enseignements en TD afin de réaliser une formation au plus près des besoins des étudiants, visant l'individualisation des apprentissages par l'utilisation de méthodes interactives.

L'apprentissage par la pédagogie inversée

Partant du principe qu'on ne retient bien que ce que l'on a trouvé par soit même parce qu'on en a eu besoin, cette méthode pédagogique sera développée comme un nouveau moyen destiné à rendre les enseignements plus attractifs et favoriser ainsi l'assimilation des connaissances, et donc l'apprentissage. Cette méthode sera appliquée, notamment pour les cours qui ne sont pas obligatoires et/ou pour reprendre des notions complexes en travaux dirigés. Elle permettra à l'étudiant d'être davantage acteur de sa formation en favorisant sa participation et le questionnement sur des concepts qui méritent davantage d'approfondissement ou d'explications.

La simulation en santé

Le projet de simulation est retenu selon le principe éthique et de gestion des risques « Jamais la première fois sur un patient. »

Le projet de simulation est retenu selon le principe éthique et de gestion des risques « Jamais la première fois sur un patient. »

Cette méthode est parfaitement adaptée à l'approche par compétences préconisée par la réglementation relative à la formation infirmière et sera davantage développée car elle permet de mesurer les capacités de l'étudiant à mobiliser les connaissances théoriques acquises dans le cadre de l'apprentissage des activités cliniques.

Différents types de simulation sont utilisés au sein de l'institut : jeux de rôle, simulation procédurale et simulation sur mannequin moyenne fidélité.

Le principe de la simulation repose sur la mise en œuvre des pratiques dans une situation qui imite un événement de la vie réelle.

Une séance de simulation se déroule selon un schéma débutant par un briefing suivi de la simulation et se terminant par un débriefing

La simulation permet donc de réaliser des apprentissages dans un environnement sécurisé (sans risque pour le patient et pour l'étudiant) avec un retour d'expérience immédiat permettant de dégager des axes d'amélioration.

Cet apprentissage par l'expérience est basé sur la reproduction de situations de soins. Il permet à l'étudiant la réalisation de soins puis l'explicitation de ses actions dans un contexte sécurisé où l'erreur est autorisée, analysée et peut servir de support pédagogique.

Cet outil pédagogique développé depuis 2010 par les cadres de santé formateurs à l'IFSI, notamment la gestion des soins et les soins relationnels permet de répondre aux exigences de qualité et de sécurité des soins. Centré sur l'acquisition de compétences, il s'inscrit dans une démarche réflexive et le « débriefing des situations » permet à chacun d'exprimer ses intentions, ses actes, ses décisions et ses questionnements. Les étudiants sont aidés en cela par les cadres formateurs. Les analyses des situations cliniques, les hypothèses posées, les activités mise en place, le processus de prise de décisions, ainsi que l'appréciation des risques de gravité sont analysés de façon conjointe entre les étudiants et les cadres formateurs. Cela permet à chaque étudiant, de repérer ses potentiels et les axes d'amélioration. Les « erreurs » notamment, sont analysées pour comprendre où se situent les défaillances dans le processus de décision.

Cette méthode est parfaitement adaptée à l'approche par compétences préconisée par la réglementation relative à la formation infirmière et sera davantage développée car elle permet de mesurer les capacités de l'étudiant à mobiliser les connaissances théoriques acquises dans le cadre de l'apprentissage des activités cliniques.

Cet apprentissage par l'expérience est basé sur la reproduction de situations de soins. Il permet à l'étudiant la réalisation de soins puis l'explicitation de ses actions dans un contexte sécurisé où l'erreur est autorisée, analysée et peut servir de support pédagogique.

Les travaux pratiques (TP)

Certains travaux pratiques nécessaires à la formation infirmière, certaines recherches, études, conduite de projets ou d'action pédagogiques entrent dans cette catégorie d'enseignement et peuvent nécessiter la composition de groupes encore plus petits.

Par ailleurs, l'équipe pédagogique attache une importance particulière aux travaux pratiques. Dispensés à chaque semestre, ils viennent enrichir les savoirs théoriques et préparent les apprentissages sur le terrain. Certains de ces travaux pratiques sont co-animés par un formateur et un professionnel de terrain (Ex : injection dans les chambres implantables au semestre 5).

Le nombre restreint d'étudiants par atelier permet à chacun d'entre eux d'effectuer les gestes, pour une meilleure appropriation.

La constitution des groupes tient compte des expériences individuelles et des potentialités de chacun.

Pour une meilleure appropriation des gestes par les étudiants, les salles de travaux pratiques sont laissées à leur disposition avec du matériel, sous la supervision d'un formateur.

Le travail personnel guidé (TPG)

Le travail personnel guidé est utilisé dans les unités d'enseignement au cours de chaque semestre afin que les étudiants effectuent des recherches, des études ou des rencontres de professionnels de terrain.

Ce sont des temps de travail où les étudiants effectuent eux-mêmes certaines recherches ou études, préparent des exposés, des écrits, des projets ou autres travaux demandés par les formateurs. Ces temps sont guidés par les formateurs qui vérifient si les étudiants sont en capacité d'utiliser ces temps en autonomie ou ont besoin d'un encadrement de proximité.

XII. ORGANISATION DU DISPOSITIF DE FORMATION :

L'organisation pédagogique positionne les interventions des formateurs de manière à assurer la transversalité et la progression des enseignements dans le cadre d'un projet global, sur les 3 années de formation.

Dans cette perspective, un coordonnateur de promotion est nommé et accompagne celle-ci de l'entrée en formation à l'obtention du diplôme d'Etat. En collaboration avec les référents d'Unités d'Enseignement (UE), il veille au sein de chaque semestre à l'articulation des enseignements dans une visée de professionnalisation des étudiants.

Pour chaque UE, deux voire trois formateurs permanents de l'institut assurent la mise en œuvre concrète des enseignements, de leur programmation à leur évaluation. Lorsque l'UE est placée sur plusieurs semestres, sa coordination est assurée par les mêmes formateurs.

Les unités d'intégration, colonne vertébrale

L'équipe pédagogique s'est appropriée le référentiel de formation en articulant les différents types d'UE autour des Unités Intégratives (UI). Chaque semestre comporte une unité d'intégration (UI). Cette unité est le lieu et le temps de la mobilisation (et non la restitution) des savoirs acquis dans les unités d'enseignement du semestre et/ou des semestres antérieurs. Les situations travaillées, dites situations emblématiques de la compétence concernée, offrent à l'étudiant l'opportunité de mobiliser et combiner ses ressources (savoirs, savoir-faire, expériences en stage...).

A chaque semestre, l'unité intégrative constitue la colonne vertébrale sur laquelle viennent s'adosser les trois autres types d'unités d'enseignement (unités contributives et unités constitutives) Le choix des situations est fait au regard des compétences principalement visées sur le semestre, sans négliger l'ensemble des autres compétences. Ce choix tient également compte du niveau d'apprentissage des étudiants.

Lors de ces temps d'enseignement, les connaissances sont mobilisées. Le formateur guide les étudiants dans l'étude des situations professionnelles et dans la conceptualisation des savoirs utilisés, dans la recherche de sens et d'une transférabilité.

La capacité de l'étudiant à comprendre la situation, à agir dans cette situation dans le respect des pratiques et/ou normes professionnelles est un signe de la construction de la compétence.

Les situations emblématiques nous permettent de mettre l'accent, de préciser dans les Unités d'Enseignement (UE) les savoirs indispensables nécessaires à la compréhension de ces situations; ce qui veut dire faire des choix parmi la somme de connaissances disponibles dans chaque UE.

Service sanitaire pour les étudiants en santé et projets de santé publique

Dans le cadre du virage préventif institué par la Stratégie Nationale de Santé, l'institut s'engage à former tous les étudiants en soins infirmiers à la promotion de la santé en participant au service sanitaire. Pour cela, un partenariat avec des structures relevant de l'éducation nationale et du secteur médico-social ou privé se met en place afin que tous les étudiants de deuxième année réalisent, en inter professionnalité, des actions concrètes de prévention primaire et sur trois semaines.

Dans le cadre de la santé publique, les étudiants réalisent des actions de prévention auprès de différentes populations: élèves, lycéens, professionnels. L'étude de ces populations et la mise en situation réelle permettent la mobilisation des outils méthodologiques tels que les données statistiques et épidémiologiques et la démarche projet.

Analyses de Pratiques Professionnelles (APP)

Les cadres pédagogiques de l'IFSI sont formés à l'analyse des pratiques professionnelles et sont en capacité d'accompagner les apprenants à une posture réflexive. Afin de susciter chez l'étudiant la posture de praticien autonome responsable et réflexif, les analyses de pratiques sont conçues comme une modalité d'apprentissage à part entière.

Pour comprendre la liaison entre savoirs et actions, le développement d'une posture réflexive est initié dans le cadre de l'analyse de situation, du travail de fin d'étude et du suivi pédagogique.

Ces temps de réflexion permettent à l'étudiant de se questionner sur sa propre pratique, d'établir des liens entre les connaissances et les recommandations professionnelles. De fait, ils participent à la construction de son identité professionnelle. Au cours de chaque stage, l'étudiant est amené à décrire et analyser deux situations ou activités centrées sur sa pratique. L'étudiant présente l'analyse de ses situations au formateur référent de suivi pédagogique devant un groupe de pairs et si nécessaire individuellement.

Dès le semestre 1, l'analyse de pratiques professionnelles contribue à l'appropriation d'une méthodologie et d'une réflexion que l'étudiant réinvestira lors de la réalisation de son Mémoire de Fin d'Etudes Infirmier.

Ce dispositif dont l'objectif vise à décentrer l'étudiant du connu et des certitudes pour donner du sens à son action et ainsi s'ouvrir à de nouvelles perspectives.

Analyser ses pratiques permet de gagner en expérience mais aussi permet d'identifier ses ressources et ses besoins en formation. Ce temps identifie les liens construits par l'étudiant au niveau des savoirs disciplinaires et des savoirs d'action. Comprendre – Identifier – Repérer pour pouvoir questionner et problématiser, nous semble des étapes indispensables pour analyser les pratiques professionnelles.

Une structure de pensée s'élabore ainsi au fil des semestres. Les différentes méthodes pédagogiques décrites dans les différents projets des unités d'enseignement amènent les apprenants vers une problématisation des situations de travail. La mise en écriture ou la prise de parole lors des analyses de situations professionnelles amènent à développer cette nouvelle posture orientant vers la prise de distance de son activité. L'étudiant en soins infirmiers va témoigner non pas d'une accumulation de savoirs mais d'une intégration de savoirs au profit d'un patient, d'une équipe de travail, d'une organisation de soins. La construction de savoir d'expérience pour agir sur le réel.

L'étudiant est placé dans une dynamique de co-partenaire de ses apprentissages et sait petit à petit définir ses besoins. L'autonomie qui lui est proposée au fil des différents semestres lui permet de passer d'un statut d'acteur à un statut d'auteur de ses apprentissages

L'APP est une démarche collective de réflexion sur les pratiques à partir d'expériences vécues sur le lieu de stage. Cette pratique collective passe par une démarche réflexive qui vise à rendre intelligible pour soi-même et pour les autres membres du groupe l'expérience vécue.

Comprendre que l'autre vit des expériences similaires permet à l'étudiant de se distancier, de trouver un éclairage autre, de se reconnaître comme appartenant à une communauté professionnelle.

Les évaluations

Le choix a été fait afin qu'elles soient jalonnées, elles permettent ainsi d'améliorer les résultats et les compétences des étudiants infirmiers. Elles diminuent le stress de la mise en pratique et participent à la poursuite de l'apprentissage.

Elles sont réparties sur chaque semestre et peuvent être individuelles ou collectives, écrites, orales ou en situations simulées, formatives et/ou normatives.

XIII. LA PLACE DU STAGE

Dans l'acquisition des compétences visées, une place prépondérante est donnée au stage avec la formalisation du rôle de chacun. Ainsi, les stages sont à la fois des lieux d'intégration des connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par la voie de l'observation, de la contribution aux soins, de la prise en charge des personnes, de la participation aux réflexions menées en équipe et par l'utilisation des savoirs dans la résolution des situations.

Notre offre de stages, par la diversité et la qualité des structures, par les compétences des professionnels y accueillant les stagiaires, permet aux étudiants des parcours d'apprentissage et des orientations professionnelles diversifiées. Une cogestion des mises en stage à l'échelle de l'établissement de santé est initiée avec les Directeurs des Soins et coordinateurs des stages des établissements partenaires.

L'IFSI propose un parcours de stage respectueux des obligations réglementaires. Chaque étudiant effectue au moins un stage dans chacune des 4 typologies référencées :

- ✓ Soins de courte durée : l'étudiant s'adresse à des personnes atteintes de pathologies et hospitalisées dans des établissements publics ou privés.
- ✓ Soins en santé mentale et en psychiatrie : L'étudiant s'adresse à des personnes hospitalisées ou non, suivies pour des problèmes de santé mentale ou de psychiatrie.
- ✓ Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation : l'étudiant s'adresse à des personnes qui requièrent des soins continus dans le cadre d'un traitement ou d'une surveillance médicale, en établissement dans un but de réinsertion ou une surveillance constantes et des soins en hébergement.
- ✓ Soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie : l'étudiant s'adresse à des personnes ou des groupes qui se trouvent dans des lieux de vie (domicile, travail, école, ...).

Etudiant

Il développe un processus identitaire, acquiert des savoirs professionnels. Il adopte une posture réflexive sur sa pratique et propose des résolutions de situations. Il s'inscrit dans un mode d'auto-évaluation.

Maître de stage

Il est responsable de l'organisation et du suivi de l'encadrement de l'étudiant (cadre de santé). Il est responsable de l'organisation et du suivi de l'encadrement de l'étudiant en stage:

- ✓ Accueille et intègre l'étudiant
- ✓ Apporte toutes les informations nécessaires sur le lieu de stage et organise le parcours à suivre par l'étudiant
- ✓ Présente l'étudiant aux équipes et s'assure de son intégration
- ✓ Permet à l'étudiant de se positionner dans le lieu de stage
- ✓ Assure le suivi de la formation de l'étudiant
- ✓ S'assure de la qualité de l'encadrement de proximité
- ✓ Règle les difficultés éventuelles
- ✓ Informe l'institut en cas d'absence imprévue de l'étudiant

Professionnel de proximité

Il transmet ses savoirs et ses savoir-faire réalisés au plus près de la personne. Il assure le suivi et la formation de l'étudiant :

- ✓ Organise les activités d'apprentissage de l'étudiant
- ✓ Questionne, explique, montre, mène des activités en duo et laisse progressivement l'étudiant agir en autonomie
- ✓ Guide, indique ce qui est conforme aux bonnes pratiques et ce qui doit être amélioré
- ✓ Explique les risques : réglementation, sécurité...
- ✓ Contribue au suivi de l'étudiant par des échanges réguliers avec le tuteur.

Tuteur

Il assure un accompagnement et une supervision pédagogique. Il est responsable de l'encadrement pédagogique en stage :

- ✓ Assure un accompagnement pédagogique
- ✓ Reçoit l'étudiant et lui remet le livret d'accueil et d'encadrement
- ✓ Lors de l'entretien d'accueil, évalue le niveau d'apprentissage en prenant connaissance du portfolio (bilan des acquis, objectifs de stage)
- ✓ Réalise les bilans de mi et fin de stage avec l'étudiant
- ✓ Assure l'évaluation des compétences acquises
- ✓ Répond aux questions de l'étudiant
- ✓ Co-anime des séances d'APP
- ✓ Aide l'étudiant à s'autoévaluer
- ✓ Elabore le planning prévisionnel de l'étudiant sur la base de 35h hebdomadaire, hors temps de repas (horaires varient en fonction des lieux d'accueil et des objectifs d'apprentissage).

Cadre Formateur de l'IFSI référent du stage

Il se distingue du référent pédagogique. Il est l'interface entre le lieu de stage et l'IFSI.

Il contribue à la formation clinique de l'étudiant et à l'analyse réflexive de ses pratiques réalisées en stage en organisant des rencontres sur le lieu de stage ou à l'IFSI :

- ✓ Assure la coordination avec l'établissement d'accueil
- ✓ Accompagne les équipes dans l'utilisation du référentiel de compétences et des outils de la formation
- ✓ Régule les difficultés éventuelles
- ✓ Guide les étudiants dans la progression de leurs apprentissages
- ✓ Etablit une stratégie de collaboration avec les responsables d'encadrement des terrains de stage
- ✓ Donne des informations relatives aux étudiants aux formateurs référents de suivi pédagogique

Chaque cadre formateur est référent d'un certain nombre de structures et/ ou services accueillant les étudiants en stage. Le positionnement de chacun s'effectue en fonction des compétences individuelles, de la proximité géographique et de souhaits particuliers. Une traçabilité écrite des visites est réalisée sur le logiciel et transmise au référent du suivi pédagogique de l'étudiant. Chaque étudiant bénéficie d'une visite de stage par an.

La préparation aux stages

Avant le départ en stage, les étudiants sont réunis par structure de stage et une présentation leur en est faite. De même, les objectifs institutionnels leur sont explicités ainsi que les attendus en termes de travaux à réaliser pendant le stage. Les formateurs les aident à formuler leurs objectifs personnels.

Une fiche d'identification de la structure leur est remise et expliquée. Elle comprend tous les éléments nécessaires à un bon déroulement de leur stage. La charte d'encadrement signée par les parties prenantes définit les conditions d'accompagnement de l'étudiant dans la structure d'accueil.

Un accompagnement des étudiants sur les lieux de stage est formalisé au cours des semestres. Le temps d'accompagnement au semestre 4 est dédié au service sanitaire. Sur toutes les autres périodes de stage, des temps d'accompagnement sont réalisés à la demande de l'étudiant ou des professionnels de terrain. Ces temps ont pour objet la formation des étudiants au raisonnement clinique, le suivi de la progression dans l'atteinte des objectifs, la supervision du portfolio et la régulation d'éventuelles difficultés.

De plus, chaque étudiant qui fait l'objet d'un contrat pédagogique bénéficie systématiquement d'une visite de stage.

Les étudiants peuvent effectuer un stage hors liste ou en mobilité internationale. Ils bénéficieront d'un accompagnement au cours du stage suivant.

La répartition des stages cliniques à l'IFSI de Ville Evrard Les 60 semaines de stages sont réparties de la façon suivante :

Semestre 1	5 semaines consécutives
Semestre 2	5 semaines consécutives x2
Semestre 3	10 semaines
Semestre 4	7 semaines et 3 semaines du service sanitaire
Semestre 5	10 semaines
Semestre 6	un stage de 8 semaines et un stage de 7 semaines

Les terrains de stage sont proposés par l'IFSI.

Le parcours de stage

Le parcours de stage est individualisé au regard du projet de formation de chaque étudiant. Il peut être réajusté au regard des places de stage obtenues, des compétences acquises et à acquérir par l'étudiant ainsi que d'objectifs particuliers formulés par celui-ci. Les modifications d'affectation de stage s'effectuent par le coordonnateur de stage, en concertation avec le formateur référent de suivi pédagogique de l'étudiant.

Au regard des typologies de stage définies par le référentiel de formation, l'équipe pédagogique a défini quatre parcours de stage types qui reposent sur les principes suivants :

- ✓ Réalisation des 4 typologies de stage au cours des cinq premiers semestres
- ✓ Réalisation de chaque stage dans un même service ou dans deux services différents dans le cadre d'un parcours de stage (même typologie et même établissement)
- ✓ Réalisation d'un stage dans la typologie « Soins de courte durée » de manière systématique au cours de la première ou deuxième année de formation.

Par ailleurs, les étudiants de deuxième et troisième année ont la possibilité, après accord de leur formateur de suivi pédagogique, d'effectuer un stage dit « hors liste ». Ils doivent respecter la procédure mise en place par l'équipe pédagogique ainsi que les principes cités ci-dessus.

Le stage de semestre 6 est coupé en deux périodes. Dans le cadre de la mobilité internationale, les étudiants ont la possibilité d'effectuer un stage à l'étranger sur la première période de ce stage (s6), après accord du référent de suivi pédagogique et validation de leur projet par la direction.

Les stages sont répartis sur l'ensemble des structures du département de l'île de France. Les structures sanitaires ou médico-sociales concernées sont privées ou publiques.

Les étudiants peuvent effectuer un stage hors liste ou en mobilité internationale. Ils bénéficieront d'un accompagnement au cours du stage suivant.

D'autres lieux de stage également sont investis par les étudiants infirmiers :

- ✓ Etablissements scolaires,
- ✓ Crèches,
- ✓ Protection maternelle et infantile,
- ✓ Cabinets infirmiers libéraux.

Une rencontre avec le formateur référent de stage est prévue sur le lieu de stage ou à l'IFSI, les échanges portent sur le vécu de stage, le raisonnement clinique et le choix du thème de l'analyse réflexive. Ces temps peuvent être individuels ou en groupe.

Si l'étudiant rencontre des difficultés d'apprentissage durant le stage, un entretien avec l'étudiant, le tuteur ou le maître de stage et un formateur de l'Institut de formation est réalisé.

L'évaluation des Stages

L'évaluation du stage et des compétences acquises relève uniquement des professionnels ayant encadré l'étudiant.

Le formateur référent de suivi pédagogique de l'étudiant, prend connaissance des éléments portés sur le portfolio, de l'évaluation du tuteur et des éléments apportés par l'étudiant lors de l'entretien de suivi pédagogique. Au besoin, il prend contact avec l'équipe du terrain de stage. Il propose ensuite à la commission d'attribution des crédits de formation la validation ou non du stage. Cette proposition prend en compte le niveau de formation de l'étudiant et se fonde sur sa progression dans son parcours de professionnalisation et l'acquisition des compétences infirmières.

Le stage est validé dès lors que l'étudiant remplit les conditions suivantes :

- ✓ Avoir réalisé la totalité du stage : la présence sur chaque stage ne peut être inférieure 80% du temps prévu pour ce stage, sans que les absences ne dépassent 10 % de la durée totale des stages sur l'ensemble du parcours de formation Clinique
- ✓ Avoir mis en œuvre et acquis les éléments des compétences requises dans les situations professionnelles rencontrées et analysées.

Les crédits européens correspondant au stage sont attribués dès lors que le stage est validé par la CAC.

En cas de non-validation d'un stage, l'étudiant effectue un nouveau stage, dont les modalités sont définies par la CAC.

XIV. L'IFSI PROPOSE ÉGALEMENT D'AUTRES DISPOSITIFS :

- ✓ La préparation aux épreuves de sélection pour l'entrée en IFSI pour les candidats relevant de la formation professionnelle continue
- ✓ La formation modulaire à destination des ASHQ
- ✓ La formation tutorat.

XV. CONCLUSION

Le projet pédagogique de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Ville EVRARD se veut être un document dynamique, évolutif et répondant aux besoins de formation et de santé d'une population. A ce titre, il n'est pas figé et tient compte des évolutions législatives, professionnelles et technologiques. Il est le fil conducteur du dispositif de formation. De ce fait, il en rappelle les grandes lignes en accord avec les textes réglementaires de la profession d'infirmière. Ce projet insiste sur les valeurs de notre institut de formation en matière de pédagogie de l'apprenant adulte, engagé dans une formation et responsable de ses acquisitions.

Les formateurs de l'institut ainsi que les différents partenaires de la formation sont des alliés précieux pour permettre aux futurs jeunes professionnels de grandir sur le chemin de leur professionnalisation afin de dispenser des soins personnalisés et de qualité. Professionnels en devenir, étudiants infirmiers doivent trouver leur place au sein de notre institut. Ce projet pédagogique a pour vocation de les aider afin qu'au terme de leur parcours de formation ils puissent être prêt à se mettre au service de l'autre, qu'il soit collaborateur ou usager, sain ou malade.

Si l'ingénierie pédagogique est mise en œuvre par l'équipe pédagogique et travaillée en collaboration avec les professionnels des structures d'accueil en stage ; le processus d'apprentissage appartient à l'étudiant. C'est à ce dernier de s'engager dans son parcours de formation, de s'inscrire dans une recherche de compréhension, de responsabilité, de rigueur, d'autonomie, de créativité. En effet, il s'agit pour l'apprenant d'apprendre progressivement à se positionner en argumentant ses choix.

Entrés comme apprenants, ils en sortiront grandit, enrichit de connaissances théoriques et humaines.